**ПРЕДЛОГ ГЛОБАЛНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Основна школа:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Наставни предмет:** ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

**Разред и одељења:** ПЕТИ

**Годишњи фон часова:** 36

**Недељни фонд часова:** 1

**Уџбеник:** *Информатика и рачунарство 5*, аутори: Милош Папић, Далибор Чукљевић, Вулкан знање

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни број теме** | **Назив наставне теме** | **Број часова** | | | |
| **Обрада** | **Утврђивање** | **Остали типови часа** | **Укупно** |
| 1 | **ИКТ** | 2 | 1 | 6 | 9 |
| 2 | **ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ** | 3 | 1 | 1 | 5 |
| 3 | **РАЧУНАРСТВО** | 1 | 1 | 14 | 16 |
| 4 | **ПРОЈЕКТНИ ЗАДАТАК** |  | 6 |  | 6 |
| **УКУПНО** | |  | 6 |  | 36 |
| **СВЕГА ЧАСОВА** | |  | | | **36** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Редни број и назив наставне теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Опште међупредметне компетенције** |
|
| 1.  ИКТ | * наведе примену информатике и рачунарства у савременом животу;   – правилно користи ИKТ уређаје;  – именује основне врсте и компоненте ИKТ уређаја;  – прави разлику између хардвера, софтвера и сервиса;  – прилагоди радно окружење кроз основна подешавања;  – креира дигитални слику и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички);  – креира текстуални документ и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички);  – примени алате за снимање и репродукцију аудио и видео записа;  – креира мултимедијалну презентацију и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички);  – сачува и организује податке;  – разликује основне типове датотека; | Компетенција за целоживотно учење;  комуникација;  рад с подацима и информацијама;  дигитална компетенција;  решавање проблема. |
| 2.  ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ | * реагује исправно када дође у потенцијално небезбедну ситуацију у коришћењу ИKТ уређаја;   – доводи у везу значај правилног одлагања дигиталног отпада и заштиту животне средине;  – разликује безбедно понашање од небезбедног, пожељно од непожељног понашања на интернету;  – реагује исправно када дође у контакт с непримереним садржајем или непознатим особама посредством интернета;  – приступа интернету, самостално претражује, проналази информације у дигиталном окружењу и преузима их на свој уређај;  – информацијама на интернету приступа критички;  – спроводи поступке за заштиту личних података и приватности на интернету;  – разуме значај ауторских права;  – препознаје ризик зависности од технологије и доводи га у везу са својим здрављем;  – рационално управља временом које проводи у раду с технологијом и на интернету; | компетенција за целоживотно учење;  комуникација;  дигитална компетенција;  решавање проблема;  одговоран однос према околини. |
| 3.  ПРОЈЕКТНИ ЗАДАТАК 1 | * сарађује с осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала у вези с темом, формулацији и представљању резултата и закључака; * одабира и примењује технике и алате у складу с фазама реализације пројекта; * наведе кораке и опише поступак решавања пројектног задатка; * одабира и примењује технике и алате у складу с фазама реализације пројекта; * наведе кораке и опише поступак решавања пројектног задатка; * вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен; * поставља резултат свог рада на интернет, ради дељења с другима, уз помоћ наставника. | комуникација;  дигитална компетенција;  сарадња. |
| 4.  РАЧУНАРСТВО | * изводи скуповне операције уније, пресека, разлике и правилно употребљава одговарајуће скуповне ознаке; * схвати математичко-логички смисао речи „и“, „или“, „не“, „сваки“, „неки“, израза „ако... онда“; * зна алгоритме аритметике (сабирања, множења, дељења с остатком, Еуклидов алгоритам) и интерпретира их алгоритамски; * наведе редослед корака у решавању једноставног логичког проблема; * креира једноставан рачунарски програм у визуелном окружењу; * сврсисходно примењује програмске структуре и блокове наредби; * користи математичке операторе за израчунавања; * објасни сценарио и алгоритам пројекта; * анализира програм и дискутује о њему; * проналази и отклања грешке у програму. | компетенција за целоживотно учење;  комуникација. |
| 5.  ПРОЈЕКТНИ ЗАДАТАК 2 | * сарађује с осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала у вези с темом, формулацији и представљању резултата и закључака; * одабира и примењује технике и алате у складу с фазама реализације пројекта; * наведе кораке и опише поступак решавања пројектног задатка; * одабира и примењује технике и алате у складу с фазама реализације пројекта; * наведе кораке и опише поступак решавања пројектног задатка; * вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен; * поставља резултат свог рада на интернет, ради дељења с другима, уз помоћ наставника. | комуникација;  дигитална компетенција;  сарадња. |

**ПРЕДЛОГ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА (према наставним јединицама)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни број и назив наставне теме** | **Р. бр. часа** | **Наставна јединица** | **Број часова** | | |
| **Обрада** | **Утврђивање** | **Остали типови часа** |
| **1. ИКТ** | 1. | Информатика и рачунарство | 1 |  |  |
| 2. | Савремени дигитални уређаји | 1 |  |  |
| 3. | Основна подешавања и рад у оперативном систему |  |  | 1 |
| 4. | Организација података на рачунару |  |  | 1 |
| 5. | Цртање и обрада дигиталних слика |  |  | 1 |
| 6. | Основе рада с текстом |  |  | 1 |
| 7. | Упознавање с осталим елементима мултимедије |  |  | 1 |
| 8. | Мултимедијалне презентације |  |  | 1 |
| 9. | ТЕСТ 1 |  | 1 |  |
| **2. Дигитална писменост** | 10. | Одговорна и безбедна употреба дигиталних уређаја | 1 |  |  |
| 11. | Правила безбедног рада на интернету | 1 |  |  |
| 12. | Претраживање интернета |  |  | 1 |
| 13. | Заштита здравља и ризици настанка зависности од технологије | 1 |  |  |
| 14. | ТЕСТ 2 |  | 1 |  |
| **3. Пројектни задатак 1** | 15. | Формирање тимова, избор тема и подела послова; прикупљање и проучавање материјала |  | 1 |  |
| 16. | Израда задатка и припрема за излагање |  | 1 |  |
| 17. | Израда задатка и припрема за излагање |  | 1 |  |
| 18. | Представљање пројектног задатка;  дискусија и процена урађених задатака |  | 1 |  |
| **4. Рачунарство** | 19. | Увод у програмирање;  блоковско програмирање | 1 |  |  |
| 20. | Алгоритми |  |  | 1 |
| 21. | Инсталација *Scratch*-a;  радно окружење *Scratch*-a;  блок-наредбе |  |  | 1 |
| 22. | Израда твог првог пројекта у *Scratch*-у |  |  | 1 |
| 23. | Израда твог првог пројекта у *Scratch*-у |  |  | 1 |
| 24. | Програмске структуре |  |  | 1 |
| 25. | Програмске структуре |  |  | 1 |
| 26. | Програмске структуре |  |  | 1 |
| 27. | Оператори поређења |  |  | 1 |
| 28. | Логички оператори |  |  | 1 |
| 29. | Променљиве |  |  | 1 |
| 30. | Променљиве |  |  | 1 |
| 31. | Променљиве |  |  | 1 |
| 32. | Еуклидов алгоритам |  |  | 1 |
| 33. | Листа |  |  | 1 |
| 34. | ТЕСТ 3 |  | 1 |  |
| **5. Пројектни задатак 2** | 35. | Формирање тимова и подела послова; Израда задатка (квиза) |  | 1 |  |
| 36. | Представљање пројектног задатка;  дискусија и процена урађених задатака |  | 1 |  |